

**KOMPARASI HASIL BELAJAR *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)  
DAN *JIGSAW* PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH  
BEKONANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

**SUCI MELANI ULFAH**

**A510150045**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**JULI, 2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Suci Melani Ulfah

NIM : A510150045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Komparasi Hasil Belajar *Teams Games Tournaments* (TGT)  
Dan *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah  
Bekonang Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. .

Surakarta, 31 Juli 2019

Yang membuat pernyataan ,



Suci Melani Ulfah

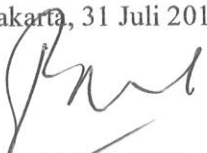
A510150045

**KOMPARASI HASIL BELAJAR *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)  
DAN *JIGSAW* PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH  
BEKONANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh :  
**SUCI MELANI ULFAH**  
**A510150045**

Skripsi ini disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji  
skripsi.

Surakarta, 31 Juli 2019

  
(Drs. Muhroji, SE., M.Si., M.Pd.)

NIP : 59020484100101036

## HALAMAN PERSETUJUAN

### KOMPARASI HASIL BELAJAR *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DAN *JIGSAW* PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH BEKONANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh :

SUCI MELANI ULFAH

A510150045

Telah Dipertahankan Di Depan Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Pada Hari Rabu 21 Agustus 2019  
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, SE., M.Si., M.Pd.  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr Yulia Maftuhah H, M.Pd  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra Sri Hartini, S.H., M.Pd.  
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)   
(.....)   
(.....) 

Dekan,



  
Prof. Dr. Haryono Prayitno, M.Hum

0028046501

## **MOTTO**

Waktu adalah pedang, jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.

(H.R Muslim)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS Asy Syarh Ayat 5-6)

“Barang siapa bertaqwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rizki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluannya)”

(At-Talaq: 2-3)

”Ing ngarsa sung tuladha, Ing madya mangun karsa, Tut wuri handayani.”

(Ki Hajar Dewantara)

Ilmu itu bagaikan binatang buruan, sedangkan pena adalah pengikatnya. Maka ikatlah binatang buruan dengan ikatannyang kuat.

(Imam Syafi’i)

Bukanlah Ilmu yang seharusnya mendatangimu, tetapi kamulah yang harus mendatangi ilmu itu.

(Imam Malik)

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Giyatno dan Ibu Asih Rohkanah, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, semangat, dan do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Siti Sholikhanah dan Karunia Akbar, kedua saudaraku yang selalu memberiku semangat dan dukungan.
3. Aisyah Nuha Latifa dan Dinda Azkiara Husna, yang selalu membangkitkan kembali semangat yang redup
4. Keluarga besarku yang selalu memberi do'a, semangat, dan motivasi.
5. Sahabat-sahabatku dan semua keluarga besar kelas B yang memberi dukungan sepenuhnya.

## ABSTRAK

**Suci Melani Ulfah/A510150045. KOMPARASI HASIL BELAJAR TGT DAN JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH BEKONANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019.** Skripsi Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta , 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar ditinjau dari pembelajaran TGT di kelas IVA dan *Jigsaw* di kelas IVB SD Muhammadiyah Bekonang. (2) Lebih baik mana antara pembelajaran menggunakan strategi *TGT* di kelas IVA dan strategi *Jigsaw* di kelas IVB pada SD Muhammadiyah Bekonang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah Bekonang. Kelas IVA berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen I yang diberi perlakuan pembelajaran dengan strategi pembelajaran TGT dan kelas IVB berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen II yang diberi perlakuan dengan strategi *Jigsaw*. . Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan teknik test dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , yaitu  $0,520 > 0,361$ . Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan antara strategi pembelajaran TGT dengan strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa dan hasil belajar siswa melalui penggunaan strategi *Jigsaw* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran TGT. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas IVA sebagai kelas eksperimen I yang menggunakan strategi TGT adalah 78,77. Sedangkan nilai rata-rata kelas IVB sebagai kelas eksperimen II yang menggunakan strategi *Jigsaw* adalah 82,66.

**Kata Kunci :** Strategi TGT, Strategi *Jigsaw*, Hasil Belajar

## **ABSTRACT**

**Suci Melani Ulfah/A510150045.***The Result of Comparison Study Teams Games Tournamens (TGT) and Jigsaw for the Fourth Degree Student in SD Muhamadiyah Bekonang school year 2018/2019. Thesis of education sciences. Muhamadiyah University Surakarta. 2019.*

*This research aims: (1) to know differences of study case reviewed from Teams Games Tournamens (TGT) method in IVA grade and Jigsaw method in IVB grade in SD Muhamadiyah Bekonang. (2) To know which are better between Teams Games Tournamens (TGT) method in IVA grade and jigsaw method in IVB grade in SD Muhamadiyah Bekonang. This research is a experimental research. The target of this research are all students from IV grade in SD Muhamadiyah Bekonang. There are 31 students in IVA grade as 1st subject experiment which is used the Teams Tournaments Games (TGT) learning techcnique and 32 students in IVB grade which is used the Jigsaw learning technique. The data collection technique which is used in this research is primary data collection including test and observation technique. The analysis technique which is used in this research is test technique which is preceded by precondition test analysis including normality test and balance test.*

*The results of this research indicates that with level of significance by 5%; the result obtained by this technique is the average mark from IPA IVB grade  $0,520 > 0,361$  is greater than IPA  $0,680 < 1,840$ .*

*The results of this research show that The Teams Tournaments Games (TGT) learning strategy is better than the Jigsaw learning Strategy. This results shown in the average mark of IVA grade as 1st subject experiment by using the Teams Games Tournaments (TGT) is 82,66. Whereas, the average mark of IVB grade is 78,77.*

**Keyword :** *Teams Games Tournaments (TGT), Jigsaw, and Study Result*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alikum Wr.Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Komparasi Hasil Belajar Ditinjau dari Pembelajaran *TGT* Dan *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Bekonang Tahun Pelajaran 2018/2019” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno., S. E., M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Muhroji, SE., M.Si., M.Pd., dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Nur Amalia, S.S., M. Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra Sri Hartini., M. Pd., pembimbing akademik yang telah memberi ilmu, saran dan bimbingan kepada penulis
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Sumarman, S.Pd., Kepala SD Muhammadiyah Bekonang yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh

karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 31 Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Strategi Pembelajaran.....	6
a. Pengertian Strategi .....	6
b. Pengertian Pembelajaran .....	6
c. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
d. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran .....	9
e. Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	10
2. Strategi TGT.....	11
a. Pengertian.....	11
b. Langkah-langkah .....	11

c. Kelebihan dan kekurangan .....	12
3. Strategi Jigsaw .....	13
a. Pengertian .....	13
b. Langkah-langkah .....	14
c. Kelebihan dan Kekurangan .....	14
4. Hasil Belajar .....	16
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Faktor-faktor Menentukan Hasil Belajar .....	17
c. Cara Mengukur Hasil Belajar .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	24
D. Hipotesis .....	24
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Subyek Penelitian.....	26
D. Definisi Operasional Variabel.....	27
E. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Uji Pra Syarat Analisis .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	33
1. Profil Sekolah.....	33
2. Visi dan Misi.....	33
3. Keadaan Fisi sekolah .....	34
4. Keadaan Sumber Daya Manusia.....	34
B. Uji Instrumen Penelitian .....	36
1. Uji Validitas .....	36
2. Uji Reliabilitas .....	38
C. Deskripsi Data.....	39
1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen I .....	39

2. Hasil belajar Kelas Eksperimen II .....	40
D. Uji Prasyarat Analisis .....	41
1. Uji Keseimbangan .....	41
2. Uji Normalitas .....	43
E. Analisis Data .....	44
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	47
B. Implikasi .....	47
C. Saran .....	48
DAFTAR PUSTAKA .....	49
LAMPIRAN .....	51

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan Penelitian.....	23
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	26
Tabel 4.1 Data Bangunan SD Muhammadiyah Bekonang.....	34
Tabel 4.2 Data Guru Dan Karyawan SD Muhammadiyah Bekonang .....	35
Tabel 4.3 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa.....	36
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i> .....	37
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I.....	40
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II .....	41
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Keseimbangan .....	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar antar Strategi .....	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis.....	44

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 4.1	Grafik histogram hasil belajar kelas eksperimen I.....	40
Gambar 4.2	Grafik histogram hasil belajar kelas eksperimen II.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA.....	51
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB.....	60
Lampiran 3	Materi Pembelajaran.....	68
Lampiran 4	Soal Tes Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDM Bekonang.....	72
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Try Out</i> Kelas IV.....	78
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	79
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV .....	92
Lampiran 8	Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IVB.....	93
Lampiran 9	Daftar Nama dan Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IVA.....	94
Lampiran 10	Daftar Nama dan Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IVB.....	97
Lampiran 11	Uji Keseimbangan .....	100
Lampiran 12	Uji Normalitas .....	104
Lampiran 13	Pengujian Hipotesis dengan Uji t.....	108
Lampiran 14	Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$ .....	111
Lampiran 15	Tabel Nilai $F_{0,05}$ .....	112
Lampiran 16	Tabel Distribusi Normal Baku .....	113
Lampiran 17	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	116
Lampiran 18	Tabel Distribusi $t \alpha$ Untuk Dua Arah .....	116
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian.....	117
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan <i>Try Out</i> .....	122
Lampiran 21	Surat Izin Riset .....	123
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	124